

受検番号

総合問題Ⅰ【1枚目】

注意

- * 答えは、全て、解答用紙の決められた欄に書き入れなさい。
- * 与えられたいくつかの事項のうちから答えを選ぶ場合は、記号で書きなさい。
- * 漢字は楷書、仮名遣いは現代仮名遣いで書きなさい。
- * 英語は、活字体または筆記体で書きなさい。
- * 問題用紙は4枚、解答用紙は2枚あります。

1 次の1から3までの各問いに答えなさい。

1 次の文章を読んで、後の(1)から(4)までの各問いに答えなさい。

森の旅をつづけていると、ときどき美しい森に出会うことがある。山奥に隠されていた眠るようにひろがる天然林の谷が、ふいにあらわれてきて私を驚かす。人工的につくられた植林地の森のなかにも、思わず足を止めてみとれてしまうような美しい森がある。

そんなとき私は考えこんだ。美しい森の基準とは何なのだろうか。私は何を基準にして、この森は美しいと感じているのだろうか。

考えてみれば、おかしなことなのである。山の木のなかに美しい木と美しくない木などあるはずはない。ところがそれがひろがりとなって森になると、確かに美しい森とそうではない森が生まれてくるのである。この差はどこにあるのだろうか。

美しい森のなかでは、私はその樹々がつくり出す豊饒な森の生活を感じている。主のような大木は、何百年もの風雪に耐えてきた**a**威厳をもっていて、あたりを見下ろしている。若い樹々は大木のまわりに**b**ヨリそい、古木は次の世代の若木をかかえるように立っている。

もしかすると美しい森とは、森と時間の関係から生まれてくるのかもしれない。

森の時間、それは蓄積されつづける時間である。森の時間は過ぎ去るのではなく積み重ねられていく。

荒野にはじめて**c**芽生えてきた草や木が土をつくり、動物たちの暮らしはそれを助けたことだろう。古木は倒れ、土に還り、再び森をつくりだした。ここでは長い長い過去の森の時間が、けっして否定されることなくいつまでも生きつづけている。

とすると豊饒な森とは、過去の時間が幾重にも積み重なった森のことなのであろうか。そして森のなかに豊饒な時間を感じる時、私たちはその森を美しい森と感ずるのであろうか。

①そう考えてみると人間とは身勝手なものである。私たちの時間は、少なくとも近代以降の社会では、過ぎ去る時間としてつくられていた。過去の時間とは、まだ遅れていた時代の時間であり、私たちはそれを否定し、清算することによっていまを生きている。ところがそんな人間たちが、過去の時間の上にもいまの時間があるような森に出会うと、その森を美しいと感じる。

おそらく林業が森を荒らす行為だと批判された理由のひとつも、このことのなかにあったのであろう。1970年代頃までつづけられた戦後の拡大造林は、大面積にわたってそれまではえていた樹々を切り倒し、その跡に同じ樹種、同じ年齢の幼木を**d**一斉に植えるかたちでおこなわれた。戦後の林業は、過去の森の時間を清算し、全く別の森をつくることによって、森のなかの積み重ねられた時間を否定してしまったのである。あるいはそれは、森の時間をも、人間と同じように過ぎ去る時間に変えてしまおうとしていたのかもしれない。こうして多くの場所で、森は美しさを**e**ウシナった。

ところが人工造林地の森にも美しい森は確かに存在するのである。そこには長い森の時間と友達のようにつきあう人々がいた。そして気がつく、私の友人のなかにも、自分の森をもちたいと思う人々がふえてきた。それは蓄積される時間への憧れのようにもみえた。

森を育てる労働は、もちろん経験やコツ、腕も必要だけれど、そのひとつひとつは結構単純な作業である。下草刈り、間引き＝間伐、枝打ち、しかしそんなひとつひとつの作業が、そうしてそれをおこなう労働の時間が、けっして無駄になることなく森の時間のなかに蓄積されていく。毎日のように森を歩き、森の手助けをしながら、森と一緒に月日を積み重ねていく。

私たちは日々結構単純な作業を繰り返しながら暮らしている。暮らしのなかでも、仕事のなかでも、ある意味では人間の一生は単純なことの繰り返しである。ところがそのひとつひとつの作業は、つねに何かのための手段になっていて、手段はその役割が終われば消え去っていく。そんな何も残らない自分の一生に対する倦怠感が、いま森の時間的世界に対する憧れを高めさせる。

おそらく現代人たる私たちは、さまざまな複雑な思いをいだきながら、森をみているのである。美しい森の前にたたずむ私自身とは何なのかを、②いま私たちは問い返しているのである。

(内山 節 『内山節著作集 森にかよう道』による。)

- (注) 豊饒な＝豊かなさま。土地がよく肥えていて作物がよく実るさま。
倦怠感＝飽きて、その動作や状態を続けるのがいやだと感じること。

- (1) 下線部 a から e までのカタカナを漢字に、漢字をひらがなに直して書きなさい。
(2) 筆者は、本文中で2種類の美しい森について述べている。それぞれどのような森か。筆者の考える美しい森の基準を踏まえ、60字以内で書きなさい。
(3) 下線部①について、筆者はどのような点で身勝手だと述べているか。60字以内で書きなさい。
(4) 下線部②「いま私たちは問い返しているのである」とあるが、何を問い返しているのか。「比較」という言葉を使って100字以内で書きなさい。

受検番号

総合問題 I 【2枚目】

2 「明治時代初期の改革と自由民権運動」について、年表と資料1から資料8までを見て、(1)から(4)の各問いに答えなさい。

年表 明治時代初期のおもなできごと

年	おもなできごと
1871年	廃藩置県が行われる
1872年	学制が公布される
1873年	徴兵令が出される 地租改正が始められる
1874年	民撰議院設立の建白書(民選議院設立の要求)が出される
1876年	刀を持ち歩くことが禁止される
1877年	西南戦争が起これ政府軍によって鎮圧される
1881年	国会開設の勅諭が出される

資料1 大名と県令

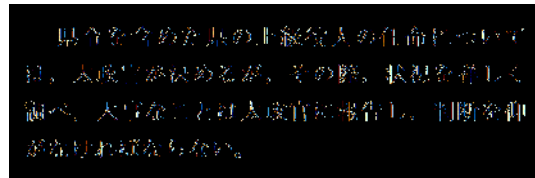
幕末の彦根藩の大名		
代	大名	続柄
12	井伊直亮	11代直中の子
13	井伊直弼	11代直中の子
14	井伊直憲	13代直弼の子

[「彦根城博物館の資料」より作成]

廃藩置県後の滋賀県の県令		
代	県令	出身県
初	松田道之	鳥取県
2	籠手田安定	長崎県
3	中井弘	鹿児島県

[「滋賀県百年年表」より作成]

資料2 廃藩置県後に政府が定めた地方の役人についての法令



[1871年に公布された「県治条例」より一部要約]

資料3 学制公布後の滋賀県の文書

『自由民権の学問、農工商の学問、貧民に施すの学問』というように、それまでの農業において、専ら農の学問がある。その如きものも、方法が定め、自給自足の心とす。同じの利益を、各々の利益を分けて人が業を営む。かくゆゑに後の時代で名を馳せし者に依る。今や文書が注進し、日本の多くの国とを結ぶ。かくさるの学問が、今に至るまである。だから、今に至るまである。

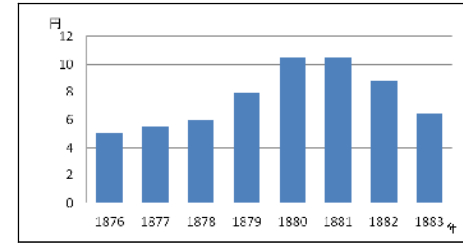
『学問が大切である。農工商の学問、貧民に施すの学問である。学問を学ぶのは、それの徳行であり、それを徳行にするのは、徳行の徳である。その徳行を、それの徳行を止められることにはできない。古の徳行を止め、今に至るまで、徳行を止められない。それが、徳行の徳行を止める徳行である。』

[1873年に公布された「小学校建築ニ付告諭書」より一部要約]

資料4 明治時代の小学校の授業風景

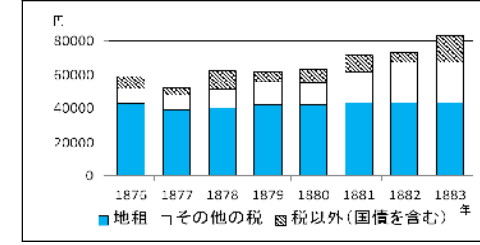


資料5 米価の変動



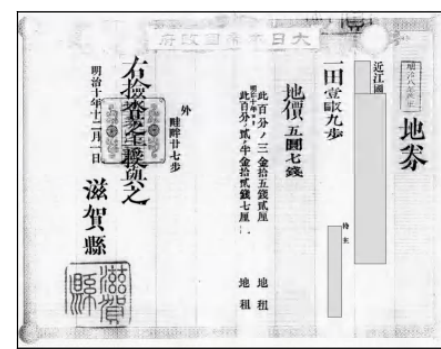
※米価：東京正米相場の米1石(約150kg)あたりの平均価格
[「明治以降本邦主要経済統計」より作成]

資料6 明治初期の国の歳入

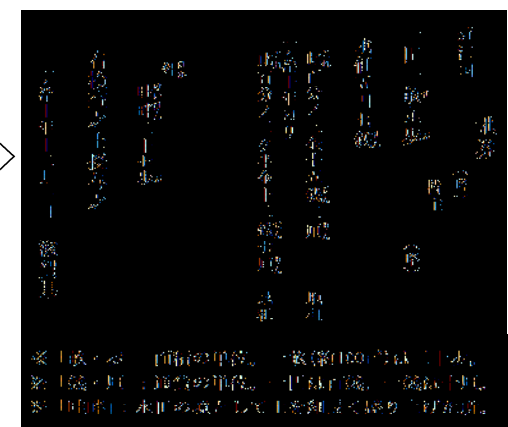


[「明治以降本邦主要経済統計」より作成]

資料7 地券



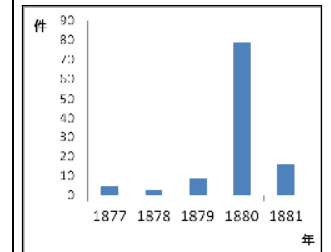
資料7の地券に書かれている文字 (一部新字体で表記)



- 明治政府は廃藩置県によって国の治め方を変更した。どのように変更したのか、資料1と資料2を参考にして説明しなさい。
- 資料3は、明治政府が学制を公布したことを受け、滋賀県が小学校を設立する具体的な方針を示した文書の一部である。資料3と資料4を参考にして、学制が公布されたねらいを2つ書きなさい。
- 地租改正について、次の①、②の各問いに答えなさい。
 - 明治政府が地租改正で地租の額を決定し、現金で税を納めるようにしたねらいは何か。資料5と資料6を参考にして、「米価」という言葉を使って、説明しなさい。
 - 1873年に徴兵令が出され、地租改正が始められると、全国各地でそれらに反対する一揆が起こった。明治政府は農民の不満を解消するため、地租改正反対一揆に対してどのように対応したのか。資料7を参考にして説明しなさい。
- 明治時代初期にさまざまな改革が進められていくなかで、自由民権運動が始まった。その運動について、次の①、②の各問いに答えなさい。
 - 民撰議院設立の建白書で国会開設を要求したねらいについて、20字以内で書きなさい。
 - 民撰議院設立の建白書が出されてから国会開設の勅諭が出されるまでの間、自由民権運動はどのように展開したのか。右の資料8を参考にして、下の3つの言葉を使って、80字以内で説明しなさい。

豪農、国会期成同盟、西南戦争

資料8 政府に国会開設を請願した件数



[朝日百科「日本の歴史」より作成]

受検番号

総合問題 I 【3枚目】

3 博子 (Hiroko) さんの学級では、英語の授業で「読書」について各自が英語で発表し、話し合いをすることになりました。最初に先生が1月と2月の読書量を示すグラフを見せて説明し、次に、博子さんが読書の大切さについて発表しました。次の【先生の説明】と【博子さんの発表】を読んで、後の(1)から(4)までの各問いに答えなさい。

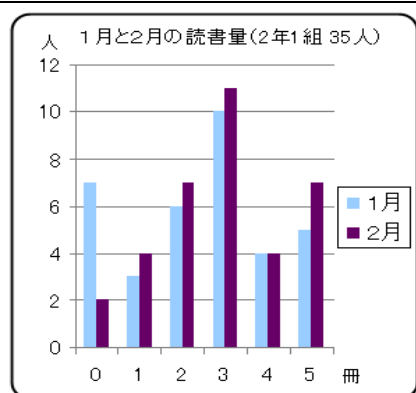
【先生の説明】

Look at this graph. This shows how many books the students in this class read in January and February. I'm glad to know that students read ① [] in February than in January.

Today, I want you to talk about your ideas about reading books.

First, Hiroko will speak and then we'll talk in class after her speech.

Now please listen carefully.



【博子さんの発表】

I think it is important for us to read a lot of books. Books can change our lives. I hope you'll go to the library, read many books, and find that reading is very good for you.

Why do I think reading books is important? I have three reasons.

First, we can learn about many things around us and around the world which we didn't know before. By reading, we can meet people who live in different countries and people who lived in different times. We can learn a lot from ② them. I believe reading books is like meeting many good teachers.

Second, by reading books we can learn more words and expressions. I wasn't so good at speaking with other people before. But after I began reading books every day, I was sometimes surprised to find that words came out of my mouth smoothly. I feel I know more words and expressions. I read newspapers every morning, and I think I can read newspapers faster now. I feel I have become better at writing, too.

Third, our imagination becomes richer by reading books. Books don't give us visual information like television. When we read books, we have to use our imagination to understand what people in the stories are thinking, how they are

feeling, or what kind of situations they are in. I feel having a good imagination can help us a lot when we try to understand other people, or when we are in the situations we have never experienced before.

③ 【 a key / a book / the door / to / is / open 】 to the new world and our possibilities. What do you think? Thank you very much.

(注) time(s) : 時代 expression(s) : 表現 smoothly : すらすらと
imagination : 想像力 visual : 視覚の situation(s) : 状況
experienced : experience (経験する) の過去分詞形
possibilities : possibility (可能性) の複数形

(1) ① [] に入る適当な英語2語を書きなさい。

(2) 下線部②は何を指しているのか。本文から抜き出して書きなさい。

(3) ③ 【 】内の語句を、意味が通るように並べかえなさい。ただし、必要なところは大文字で書くこと。

(4) 博子さんの発表の後、先生から次の(a)から(c)までの質問がありました。それぞれの質問に対して答えなさい。ただし、(a)と(b)はそれぞれ1文で12語以上の英語で、(c)は2文で書き、2文をあわせて20語以上30語以内の英語で書くこと。

【先生の質問】

(a) Hiroko says that it is important to read a lot of books for three reasons. What question will you ask her? Please choose one reason from the three, and ask her a question about it.

(b) Hiroko says that reading books is like meeting many good teachers. What does she mean by that? Please explain to the class.

(c) Why is reading books important? Hiroko gave three reasons. Please give your own reason to the class. Your reason and Hiroko's have to be different.

受検番号

総合問題 I 【4 枚目】

2 資料 1 は、数学者の広中平祐が若者に向けて書いた学問についての文章です。
資料 2 は、校長先生が、卒業を目前に控えた中学校 3 年生に学ぶことについて話した内容です。資料 1 と資料 2 を読んで、後の 1 から 4 までの各問いに答えなさい。

資料 1

学問の喜びとは、考える喜びだと思う。どんな分野の学問でも、何か新しいものを発見し、新しいものを創っていくことに本来の意義がある。発見と創造にこそ、人間のチャレンジとして意味がある。無上の喜びを味わうチャンスがある。そのためには考えなければならないし、考えること自体にも喜びがある。単なる知識の受け売りでは学問といえないし、また、あまり評価もされない。まして学問する喜びは味わえない。さまざまな知識も、考えるための資料にすぎないし、読書も考えるためのきっかけとして最大の意義がある。
そういえば知識を集めることも存外楽しいし、読書もそんなに苦にならない。耳で聴き、体で感じ、目で読んで考える。考えたあとでは聴いたこと読んだことは忘れ去ってもよい。覚えなければならない、忘れてはいけないと思うと大変である。本当をいうと、学問なんてそんなに難しいことではなく、考えることの好きな人間ならだれでも学問することができるし、その喜びを味わうことができる。
人間はみな、本質的には考えることが好きなのだと思う。だから、ときどき、あまり考えすぎて悩んだりする。たぶんサルだったら、そこまでは考えない。人間だから、考えなくてもよいことまで考えたりする。人間が生きていく過程で生命感が高まったり、また弱まったりする。生命感が高まるほど、情念も強まる。情念が想像をかりたてる。ときに想像力が働きすぎて妄想が生まれる。その妄想が新しい不安と苦悩をつくりだす。しかし、その情念にかりたてられ、ときに妄想にまで発展するほどの想像力が、学問においても画期的創造の原動力になるのだ。
(広中 平祐 『青年の翼』による。)

(注) 情念=社会や個人に対する消しがたい好き嫌いの感情。

資料 2

You may feel that studying is difficult, but I believe it can give us a lot of joy. Today, before your graduation, I will tell you about the joy of studying and how to learn better. There are three important things to remember.
The first thing is to think deeply. You can say that this is the joy of studying. When you learn something new, please ask yourself, "Why?" For example, on a cold day, you may find that you can see your breath. At this moment, ask yourself, "Why

can I see my breath?" It's the start of your thinking. You may think that it happens because of the difference in the temperatures of your breath and the air, or because of the water in your breath. You can go to a library or use the Internet to find the answer. When you look for the answer, you will learn a lot of new things. Of course, to find the answer is a great joy, but it is also fun to get a lot of knowledge. And it may give you a chance to find something new and something deeper.

The second thing is to continue studying. If you continue studying steadily, you'll find what your hard work brings to you in the future. It's like practicing a sport. When you practice baseball, for example, you do the same movements again and again every day. Then, when you are in a game, your body will be able to respond to a fast ball and you can hit. At that moment, you feel joy and understand the importance of practicing again and again. This can be said about studying. Working hard every day is improving your basic knowledge and your ability to think. So don't give up.

The third important thing is to communicate. Tell your friends and teachers about your ideas and listen to theirs. Their ideas and yours may be different. Compare and discuss them. In this process, you will feel the joy of exchanging ideas, know different views, think deeply, and learn more. Thinking alone is important, but it's not enough. []

These three things will give you more joy in learning. I believe they will help you a lot when you want to learn better.

(注) deeply : 深く breath : 息 start : 始まり temperature(s) : 温度
air : 空気 knowledge : 知識 steadily : こつこつと
movement(s) : 動き respond : 反応する hit : (野球で) ヒットを打つ
improving : improve (向上させる) の ing 形 basic : 基礎的な
ability : 能力 communicate : (考えや思いを) 伝え合う
compare : 比べる discuss : 話し合う process : 過程

- 1 資料 1 と資料 2 に共通して述べられていることは、どのようなことか。40 字以内で書きなさい。
2 資料 1 の下線部について、筆者は「画期的創造の原動力になる」と述べている。「画期的創造」はどのようにして生まれるのか。70 字以内で書きなさい。
3 資料 2 の [] 内に、この段落の内容のまとめを、12 語以上の英語を用いて 1 文で書きなさい。
4 資料 1 と資料 2 の内容に関わって、学ぶということにおいて何が大切か、あなたの具体的な体験と関連付けて 120 字以内で書きなさい。

1

1	(1)	a		b	りそい	c		え	d		e		った
	(2)												
	(3)												
	(4)												

2	(1)													
	(2)													
	(3)	①												
		②												
	(4)	①												
		②												

※

※印の欄には何も記入しないこと。

3	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(a)	
	(b)	
	(4)	1 文目
	(c)	2 文目

2

1	
2	
3	
4	

※

※印の欄には何も記入しないこと。

平成 28 年度
滋賀県立草津東高等学校特色選抜総合問題 I
正答例

問題区分		正 答 例												
1	(1)	a	いげん	b	寄(りそい)	c	めば(え)	d	いっせい	e	失(った)			
	(2)	過去の時間が、幾重にも積み重なった天然の森と、人間の単純な作業や労働の時間が、森の時間のなかに蓄積された人工の森。												
	(3)	人間は過去の時間を否定し清算することはいまを生きているのに、過去の時間の上にいまの時間があるような森を美しいと感じる点。												
	(4)	蓄積された時間をもつ美しい森と、日々何かのための手段として、役割が終われば消え去っていく単純な作業の繰り返しで、何も残らない自分の一生とを比較し、自分自身の存在意義を問い返している。												
	2	(1)	明治政府は、大名により支配されていた藩を廃止し、県令を任命して各県に派遣し、全国を直接統治するように変更した。											
		(2)	すべての国民に小学校で教育を受けさせること。 教育により国民の知識を高め、国の近代化を進めること。											
		(3)	①	地租改正により、米価の変動にかかわらず、政府が一定の収入を得て国家財政を安定させるということ。										
		(3)	②	政府は地租を地価の3%から2.5%に引き下げた。										
	4	(4)	①	国民の意見を政治に反映させること。										
		(4)	②	自由民権運動は、当初、士族が中心であったが、西南戦争後は豪農などに広がった。全国の代表が集まって国会期成同盟を結成し、運動が高まり、政府は国会開設を約束した。										
	3	(1)	more books											
		(2)	people who live in different countries and people who lived in different times											
		(3)	A book is a key to open the door											
		(4)	(a)	(例) Can you tell us your favorite words which you have learned from books?										
			(b)	(例) She means that books teach her a lot of things she didn't know before.										
	(4)	(c)	1 文目 When we don't know what to do in life, books can show us which way we should choose.											
2 文目 Books can help us when we have to decide something important. (例)														
2	1	考えることが学問の喜びであり、知識を集めることもまた、楽しいものであること。												
	2	考え、悩みながら、人間が生きていく過程で生命感が高まって情念が強まり、ときに妄想にまで発展するほどの想像力をかりたてることで生まれる。												
	3	(例) Communication with people who have different ideas is a very good way of learning better.												
	4	(略)												